

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация научных исследований по профилю подготовки**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Бобкова О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности и готовности к применению знаний, умений в процессе организации и реализации научно-исследовательской деятельности в инклюзивном образовании.

Задачи дисциплины:

- формировать у магистрантов умение проектировать педагогическое исследование в сфере профессиональной деятельности и планировать его организацию;
- формировать у магистрантов умение руководить научно-исследовательским проектом на всех этапах его существования;
- формировать у магистрантов умение применять знания и умения в процессе проведения прикладных научных исследований в образовании;
- формировать у магистрантов умение использовать результаты исследовательской деятельности для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, условий их успешной реализации с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать у магистрантов навыки представления результатов научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.01 «Организация научных исследований по профилю подготовки» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2, 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо овладение основами исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Освоение дисциплины Б1.О.03.01 «Организация научных исследований по профилю подготовки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи";

Б1.О.01.01 Современные научные школы и направления по профилю подготовки;

Б1.О.03.02 Методы оценки результатов деятельности;

Б1.О.03.03 Научно-исследовательский семинар;

Б1.В.01.01 Теория и практика инклюзивного образования;

Б1.В.01.04 Проектная и научно-исследовательская деятельность в инклюзивном образовании;

Б2.О.02.02(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Б2.В.01(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация научных исследований по профилю подготовки», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и критическую оценку данных современных научных достижений, практическую значимость их результатов для инклюзивного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, их применения в целях совершенствования практики инклюзивного образования.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы выделения проблемной ситуации, ее описания, определения основных вопросов, на которые необходимо ответить в процессе анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения проблемной ситуации, ее описания, определения основных вопросов, на которые необходимо ответить в процессе анализа, описания явлений с разных сторон, выделения и сопоставления разных позиций рассмотрения явлений.
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделять скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; предлагать стратегию решения проблемной ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

<p>УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения принципов, методов и требований, предъявляемые к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта.
<p>УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов; прогнозирования развития процессов в проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выдвижения инновационных идей и нестандартных подходов к их осуществлению в целях реализации проекта; - навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов; - навыками прогнозирования развития процессов в проектной деятельности; - навыками расчета качественных и количественных результатов, сроков выполнения проектной работы, проверки и анализа проектной документации.
<p>УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - технологии разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; - технологии организации совместной деятельности проектной команды; - технологии организации проведения профессионального обсуждения проекта; <p>уметь:</p>

<p>проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управлять проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - разрабатывать техническое задание проекта, проектировать план-график реализации проекта, определять требования к результатам реализации проекта; - организовывать совместную деятельность проектной команды; - управлять процессом обсуждения и доработки проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - навыками разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; - навыками организации совместной деятельности проектной команды; - навыками управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.
---	--

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

<p>УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать эффективную команду с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - обеспечивать основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - реализовывать стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - навыками эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - навыками реализации стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации.
---	--

<p>УК-3.2 Умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; - технологию реализации основных функций управления, анализа интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - принципы и методы организации командной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективность командой работы; - вырабатывать командную стратегию; - применять принципы и методы организации командной деятельности; - подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективности командой работы; - навыками выработки командной стратегии; - навыками реализации основных функций управления, анализа и интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами.
<p>УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию разработки стратегии командной работы; - технологию разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей; - создавать команду для выполнения практических задач; - участвовать в разработке стратегии командной работы; - работать в команде; - разрабатывать программу эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы.
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; - факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

<p>средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- применять современные средства информационно-коммуникационных технологий; владеть: - навыками применения основных современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.</p>
<p>УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>	<p>знать: - научный и официально-деловой стиль речи; - формат представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; уметь: - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; владеть: - навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбора наиболее подходящего формата и создания текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>
<p>УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>знать: - технологии построения эффективной коммуникации в организации; - средства информационно-коммуникационных технологий; уметь: - аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); владеть: - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); - технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	
<p>УК-6.1 Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития,</p>	<p>знать: - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала</p>

<p>самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p>	<p>собственной деятельности; уметь: - осуществлять саморазвитие, самореализацию, самоменеджмент, самоорганизацию, использовать творческий потенциал собственной деятельности; владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p>
<p>УК-6.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>	<p>знать: - приемы рефлексии собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; уметь: - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач; владеть: - навыками осуществления целеполагания и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбора средств для ее достижения, представления плана, установления последовательности и сроков реализации поставленных задач.</p>
<p>УК-6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - условия, средства, личностные особенности и тенденции развития сферы профессиональной деятельности; - основы тайм-менеджмента; уметь: - реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности; - самостоятельно активно приобретать новые знания и навыки профессиональной деятельности; владеть: - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; - навыками проявления инициативы в освоении новых знаний, методов, использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	8	2	6
Лекции	2	2	
Практические	6		6
Самостоятельная работа (всего)	96	34	62
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	108	36	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогического исследования:

Понятие о субъекте и объекте научной деятельности. Предмет и продукт научной деятельности. Критерии научности знания и формы его организации. Средства научного исследования. Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры. Науковедческие основания методологии науки. Принципы научного познания. Фазы цикла научной деятельности. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности. Проблемная ситуация как основа научного творчества. Практическая и научная проблема. Два плана творческой научной деятельности. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Организация исследовательской деятельности. Самоэкспертиза проведенного исследования.

Раздел 2. Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования:

Основной рабочий цикл научного творчества. Определение основной идеи исследования. Работа над проблемой на начальном этапе исследования. Работа над гипотезой на начальном этапе исследования. Проверка, корректировка и дополнение предыдущих формулировок проблемы и гипотезы исследования. Дополнительное изучение запросов практики к теории. Контрольная оценка состояния теории. Корректировка круга практических проблем. Доработка формулировки проблемы и гипотезы. Аналитическая, экспериментальная и опытно-экспериментальная проверка гипотезы. Разработка стратегии и тактики эксперимента. Осмысление полученных результатов и формулирование выводов. Корректировка содержания экспериментальной работы. Повторный рабочий цикл. Уточнение методологически параметров. Уточнение значения контрольно-оценочных параметров. Подведение общих итогов работы. Определение дальнейших перспектив исследования.

Раздел 3. Апробация результатов исследования:

Апробация результатов исследования. Контрольно-оценочная сторона деятельности как её обязательный компонент. Критериально-параметрическая база исследования. Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Теоретическое значение результатов исследования. Практическое значение результатов исследования. Оценка научно-методических разработок. Достоверность результатов исследования.

Раздел 4. Зачет:

Зачет по дисциплине.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Тема 1. Методология научного исследования. Проектирование научного исследования (2 ч.)

Понятие о субъекте и объекте научной деятельности. Предмет и продукт научной деятельности. Критерии научности знания и формы его организации. Средства научного исследования. Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры. Науковедческие основания методологии науки. Принципы научного познания. Фазы цикла научной деятельности. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности. Проблемная ситуация как основа научного творчества. Практическая и научная проблема. Два плана творческой научной деятельности. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Организация исследовательской деятельности. Самоэкспертиза проведенного исследования.

Основной рабочий цикл научного творчества. Определение основной идеи исследования. Работа над проблемой на начальном этапе исследования. Работа над гипотезой на начальном этапе исследования. Проверка, корректировка и дополнение предыдущих формулировок проблемы и гипотезы исследования. Дополнительное изучение запросов практики к теории. Контрольная оценка состояния теории. Корректировка круга практических проблем. Доработка формулировки проблемы и гипотезы. Аналитическая, экспериментальная и опытно-экспериментальная проверка гипотезы. Разработка стратегии и тактики эксперимента. Осмысление полученных результатов и формулирование выводов. Корректировка содержания экспериментальной работы. Организация взаимодействия участников команды, реализующей исследовательский проект. Принципы руководства работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели.

Повторный рабочий цикл. Уточнение методологически параметров. Уточнение значения контрольно-оценочных параметров. Подведение общих итогов работы. Определение дальнейших перспектив исследования. Апробация результатов исследования. Контрольно-оценочная сторона деятельности как её обязательный компонент. Критериально-параметрическая база исследования. Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Теоретическое значение результатов исследования. Практическое значение результатов исследования. Оценка научно-методических разработок. Достоверность результатов исследования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 2. Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Тема 1. Интерпретация и представление результатов исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фазы цикла научной деятельности.
2. Основной рабочий цикл научного творчества.
3. Разработка стратегии и тактики эксперимента.
4. Интерпретация результатов исследования.
5. Повторный рабочий цикл.
6. Оценка научно-методических разработок.

7. Организация взаимодействия участников команды, реализующей исследовательский проект. Принципы руководства работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели.

Раздел 3. Апробация результатов исследования (2 ч.)

Тема 2. Апробация результатов исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение апробации результатов исследования.
2. Формы апробации результатов исследования.
3. Требования к научному докладу и презентации результатов исследования.
4. Научные публикации. Требования к структуре, оформлению и научному стилю изложения материала.
5. Структура и оформление научного отчета.

Раздел 4. Зачет (2 ч.)

Тема 3. Методология научного исследования. Проектирование научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о субъекте и объекте научной деятельности. Предмет и продукт научной деятельности.
2. Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры.
3. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности. Проблемная ситуация как основа научного творчества.
4. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.
5. Организация исследовательской деятельности. Самоэкспертиза проведенного исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (17 ч.)

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогического исследования (17 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка рефератов

1. Подготовить реферат по одной из тем:

Наука как форма человеческой деятельности, социальный институт, процесс и результат человеческой деятельности.

Критерии научности знания и формы его организации.

Характеристики научной деятельности.

Средства и методы научного исследования.

Стадии и этапы научного исследования.

Формы распространения и внедрения результатов научного исследования.

2. Подготовить реферат на тему «Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры».

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить схему «Фазы цикла научной деятельности». В ее структуре необходимо отразить названия фаз, их последовательность, содержание.

2. Составить схему «Средства научного исследования».

2. Составить схему «Этапы проектирования программы психолого-педагогического исследования».

Вид СРС: создание глоссария по теме

Подготовить глоссарий по теме «Формы организации научного знания».

Раздел 2. Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования (17 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить схему «Циклы научного исследования».
2. Составить схему «Разработка стратегии и тактики эксперимента»

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить схему «Циклы научного исследования».

Вид СРС: подготовка проекта

1. Спроектировать содержание констатирующего эксперимента для исследования по теме «Развитие пространственной ориентировки речи старших дошкольников с задержкой психического развития посредством дидактических игр».

2. Спроектировать комплекс экспериментальных заданий для проведения констатирующего эксперимента исследования по теме «Развитие познавательной активности старших дошкольников с задержкой психического развития». Дать развернутую характеристику критериев оценивания предлагаемых заданий.

Вид СРС: контекстная учебная задача

1. Изучить материал (отрывок из текста выпускной квалификационной работы):
2. Разработать критерии для оценивания результатов выполнения экспериментальных заданий и их интерпретации.

С целью выявления особенностей развития лексической стороны речи старших дошкольников, в сентябре 2010 г. нами был проведен констатирующий эксперимент в ДООУ п. Кемля. В констатирующем эксперименте принимали участие 9 дошкольников в возрасте 5-6 лет, с логопедическим заключением «ОНР III уровня».

Констатирующий эксперимент проводился с дошкольниками в индивидуальной форме в сентябре 2010 года. Результаты обследования каждого из детей фиксировались нами в соответствующих протоколах.

В ходе обследования каждому из детей было предложено выполнить 3 экспериментальных задания, направленных на выявление умения старших дошкольников определять качества, признаки, состояния предметов и явлений окружающей жизни; на определение объема пассивного и активного словаря, наличия в нем слов, обозначающих соответствующие признаки объектов и явлений, на определение умения детей адекватно использовать соответствующие слова при характеристике предлагаемых объектов.

Задание 1.

Цель: выявить наличие в пассивном словаре ребенка слов, обозначающих признаки окружающих предметов.

Содержание. Выполнение задания осуществлялось в несколько этапов. Ребенку предлагался набор карточек с изображениями знакомых ему предметов (фруктов, овощей, бытовых предметов, игрушек) разной формы, цвета и размера. Вначале экспериментатор предлагал выбрать среди предложенных изображения всех круглых предметов, затем - всех квадратных предметов, и разложить их на две группы. Затем из первой группы ребенку предлагалось отобрать все изображения предметов красного цвета, а из второй – изображения предметов синего цвета. На последнем этапе среди отобранных картинок экспериментатор просил дошкольника выбрать изображения маленьких предметов. Если задание выполнялось ребенком правильно, в итоге им должны были быть отобраны 2 карточки – с изображением маленького красного яблока и маленького квадратного платочка синего цвета.

Оборудование. Набор, состоящий из групп карточек с изображением следующих предметов: круглые (красное яблоко, оранжевый апельсин, зеленый мяч, синий воздушный шар); овальные (красный воздушный шар, желтая дыня, зеленый огурец, синий воздушный шар); квадратные (синий платок, зеленая открытка, желтая коробка, красный платок); прямоугольные (синяя тетрадь, зеленая книга, синий альбом, красный флажок,). Каждое из изображений представлено в двух вариантах: большом и маленьком формате.

Инструкция. Внимательно рассмотри рисунки на карточках. Выбери все картинки с изображением круглых предметов. Положи их с левой стороны стола. Из оставшихся карточек выбери те, на которых изображены квадратные предметы. Положи их справа. Из карточек с изображением круглых объектов выбери те, на которых нарисованы предметы красного цвета.

Из карточек с изображением квадратных предметов выбери те, где нарисованы предметы синего цвета. Из оставшихся карточек выбери те, где нарисованы маленькие предметы.

Задание 2.

Цель: выявить наличие в активном словаре ребенка слов, обозначающих признаки окружающих предметов.

Содержание. Ребенку предлагался предмет для рассматривания и набор карточек, обозначающих признаки предмета. После рассматривания объекта экспериментатор просил ребенка выбрать из набора карточку такого же цвета. Затем он предлагал дошкольнику выбрать карточку с изображением геометрической фигуры, соответствующей форме изображенного предмета, имеющей такую же величину. После того, как карточки с обозначением всех соответствующих свойствам предмета признаков были выбраны, экспериментатор просил ребенка описать предмет.

Оборудование. Набор из 3-х знакомых детям предметов (красная маленькая тарелочка, маленький зеленый блокнот квадратной формы, большой синий альбом прямоугольной формы). Набор карточек, обозначающих различные свойства предмета: цвет (желтая, красная, синяя, зеленая, оранжевая); обозначающих форму и величину (карточки с изображением круга, овала, треугольника, прямоугольника, квадрата, каждая из которых представлена в 2-х вариантах – большом и маленьком).

Инструкция. Рассмотрите предмет. Выберите из набора карточку такого же цвета. Выберите из набора карточку с изображением геометрической фигуры, на которую похож предмет. Выберите среди них фигуру той же величины. Опишите предмет.

Задание 3.

Цель: выявить наличие в активном словаре ребенка слов, обозначающих состояние окружающих предметов и явлений.

Содержание. Ребенку предъявлялись сюжетные картинки с изображением веселого и грустного ребенка, с пейзажами, представляющими ясный солнечный летний день и грустный дождливый осенний день. Экспериментатор просил ребенка описать предложенную картинку.

Оборудование. Набор сюжетных картинок с изображением веселого и грустного ребенка, пейзажей, представляющих ясный солнечный летний день и грустный дождливый осенний день.

Инструкция. Рассмотрите картинку. Расскажите, что ты видишь на ней.

Результаты выполнения заданий оценивались нами по следующим критериям:

- соответствие выбранной ребенком карточки указанному признаку;
- правильность выбора карточки, соответствующей признаку предложенного предмета, правильность и самостоятельность называния этого признака;
- правильность и самостоятельность называния ребенком признаков, обозначающих состояние объекта или явления.

В соответствии с указанными критериями все ответы дошкольников делились нами на следующие категории: полностью правильные, частично правильные и неправильные.

К полностью правильным мы относили ответы в том случае, когда ребенок правильно и самостоятельно выбирал карточки в соответствии с признаками, указанными экспериментатором, правильно и самостоятельно называл признаки предметов и явлений, в том числе обозначающие эмоциональные характеристики их состояния.

К частично правильным нами были отнесены ответы, в которых учащиеся испытывали затруднения при определении некоторых признаков по названию и их самостоятельном назывании, неправильно определяли некоторые из характеристик объекта, ошибались при назывании эмоциональных характеристик состояния объектов и явлений.

К неправильным мы относили ответы в том случае, если выбранные дошкольником карточки не соответствовали указанным экспериментатором свойствам, ребенок неправильно называл признаки предметов, смешивал разные признаки и их названия, не мог дать характеристику состояния объектов и явлений.

Эксперимент проводился в индивидуальной форме, высказывания детей и характер выполнения ими заданий фиксировались в протоколе. Количественные результаты выполнения экспериментальных заданий дошкольниками представлены нами в таблице 1 на странице 36.

Качественный анализ полученных результатов позволил нам сделать ряд выводов.

Результаты выполнения испытуемыми первого задания свидетельствуют о том, что их словарный запас ограничен и не вполне соответствует возрасту. Значительная часть слов, обозначающих признаки предметов, отсутствует не только в активном, но и в пассивном словаре детей. Об этом свидетельствует тот факт, что лишь один ребенок (11,1 %) правильно выбрал указанные экспериментатором карточки из набора.

Третий триместр (31 ч.)

Раздел 3. Апробация результатов исследования (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Подготовить проект доклада по материалам теоретического раздела выполняемого магистерского исследования. Подготовить презентацию к докладу.

2. Подготовить проект статьи по материалам теоретического раздела выполняемого магистерского исследования. Подготовить аннотацию к статье, в том числе на английском языке.

Раздел 4. Зачет (31 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности это:

- А) искусство;
- Б) наука;
- В) обучение;
- Г) чтение.

2. Особая форма процесса познания, систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы науки и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах это:

- А) обучение;
- Б) процесс учения;
- В) научное исследование;
- Г) чтение.

3. Объектом науки является:

- А) научное исследование;
- Б) познание;
- В) гипотезы, теории;
- Г) область действительности, исследуемая наукой.

4. Предметом науки является:

- А) способ видения объекта с позиций определенной науки;
- Б) область действительности, исследуемая определенной наукой;
- В) научное исследование в рассматриваемой наукой области;
- Г) обучение.

5. Отличие научного познания от стихийно-эмпирического познания заключается также в том, что:

- А) только научное познание является формой духовного освоения действительности;
- Б) научное познание осуществляют специальные группы людей, а стихийно-эмпирическое – все занятые практической деятельностью;

В) источником знания в научном познании являются разнообразные практические действия, а в стихийно-эмпирическом только систематическая деятельность.

1. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности это:

- А) искусство;
- Б) наука;
- В) обучение;

Г) чтение.

2. Особая форма процесса познания, систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы науки и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах это:

А) обучение;

Б) процесс учения;

В) научное исследование;

Г) чтение.

3. Объектом науки является:

А) научное исследование;

Б) познание;

В) гипотезы, теории;

Г) область действительности, исследуемая наукой.

4. Предметом науки является:

А) способ видения объекта с позиций определенной науки;

Б) область действительности, исследуемая определенной наукой;

В) научное исследование в рассматриваемой наукой области;

Г) обучение.

5. Отличие научного познания от стихийно-эмпирического познания заключается также в том, что:

А) только научное познание является формой духовного освоения действительности;

Б) научное познание осуществляют специальные группы людей, а стихийно-эмпирическое – все занятые практической деятельностью;

В) источником знания в научном познании являются разнообразные практические действия, а в стихийно-эмпирическом только систематическая деятельность.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"	УК-1, УК-6.
2	Модуль 4 "Деятельность психолого-педагогического направления в инклюзивном образовании"	УК-4, УК-2, УК-3, УК-6, УК-1.
3	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	УК-4, УК-3, УК-2, УК-1, УК-6.
4	Модуль 5 "Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике"	УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-1.
5	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.			

Слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Обладает бессистемными знаниями методов критического анализа и оценки современных научных достижений; методов критического анализа; основных принципов критического анализа.	С отдельными недочетами знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
---	--	---	---

УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

Не умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В целом успешно, но со значительными затруднениями выделяет проблемную ситуацию, описывает ее, определяет основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, предпринимает попытку формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др. затрудняется самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В полном объеме умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
--	---	---	---

УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и

ограничения ее применения.			
Не владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.	В полном объеме владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.			
Не знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Обладает бессистемными знаниями принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	В полном объеме знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.			
Не способен выдвигать инновационные идеи и	Выдвигаемые идеи недостаточно инновационны,	В целом выдвигает достаточно инновационные идеи,	Способен выдвигать инновационные идеи и нестандартные

<p>нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; самостоятельно обосновывать его практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p>	<p>большинство предлагаемых подходов к их осуществлению в целях реализации проекта - стандартны; обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов; частично прогнозирует развитие процессов в проектной деятельности; в общих чертах рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверяет и анализирует проектную документацию.</p>	<p>но испытывает незначительные затруднения в процессе поиска нестандартных подходов к их осуществлению в целях реализации проекта; успешно обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозирует развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверяет и анализирует проектную документацию.</p>	<p>подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p>
---	---	--	--

УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.

<p>Не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды</p>	<p>В целом осуществляет управление проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; испытывает значительные затруднения при: разработке технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; затрудняется при</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет управление проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разрабатывает техническое задание проекта, проектирование плана-графика реализации проекта, определяет требования к результатам реализации проекта; достаточно</p>	<p>Способен в полном объеме осуществлять управление проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработку технического задания проекта, проектирование плана-графика реализации проекта, самостоятельно определяет требования к результатам реализации проекта; эффективно организует совместную</p>
--	---	---	---

(распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	организации совместной деятельности проектной команды, управлении процессом обсуждения и доработки проекта, организации проведения профессионального обсуждения проекта.	эффективно организует совместную деятельность проектной команды; в целом успешно осуществляет управление процессом обсуждения и доработки проекта; организует проведение профессионального обсуждения проекта.	деятельность проектной команды; обеспечивает управление процессом конструктивного обсуждения и доработки проекта; успешно организует проведение профессионального обсуждения проекта.
--	--	--	---

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

Не знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации и не владеет соответствующими навыками; имеет крайне ограниченные представления о методах научного исследования в области	Имеет ограниченные знания и бессистемно реализует принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, имеет несистематизированные знания о социально-психологических процессах развития группы; основных условиях эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в организации; методах научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений	Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; достаточно успешно обеспечивает основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; с незначительными недочетами реализует стратегии и принципы командной работы, с учетом основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; владеет методами научного исследования в области взаимодействия,	В полном объеме знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; эффективно реализует стратегии и принципы командной работы с учетом основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; знает и успешно применяет методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
--	--	--	---

взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	людей и управления человеческими ресурсами.	взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	
УК-3.2 Умеет определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.			
Не умеет самостоятельно определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия людей и управления человеческими ресурсами.	В целом способен определить эффективность командой работы, но испытывает выраженные трудности при самостоятельной выработке командной стратегии; ограниченно владеет технологией реализации основных функций управления; недостаточно глубоко анализирует интерпретирует результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; ограниченно применяет принципы и методы организации командной деятельности; с затруднениями подбирает и использует методы и методики исследования в области управления человеческими ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеет технологией реализации основных функций управления, достаточно успешно анализирует и интерпретирует результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применяет принципы и методы организации командной деятельности; подбирает и использует методы и методики исследования в области управления человеческими ресурсами.	В полном объеме умеет определять эффективность командой работы; выработывает эффективную командную стратегию; качественно владеет технологией реализации основных функций управления, анализа и интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; эффективно применяет принципы и методы организации командной деятельности; успешно подбирает и использует методы и методики исследования в области взаимодействия людей и управления человеческими ресурсами.
УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.			

<p>Не способен осуществлять организацию и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей; испытывает выраженные затруднения при создании команды для выполнения практических задач; не способен принимать активное участие в разработке стратегии командной работы; в недостаточной степени обладает умением работать в команде; крайне слабо владеет умением разрабатывать программу эмпирического исследования в области взаимодействия людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>Ограниченно осуществляет организацию и управление командным взаимодействием в решении поставленных целей; принимает ограниченное участие в создании команды для выполнения практических задач; частично участвует в разработке стратегии командной работы; обладает некоторыми умениями работы в команде; затрудняется при разработке программы эмпирического исследования в области взаимодействия людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; способен создать команду для выполнения практических задач; достаточно активно участвует в разработке стратегии командной работы; умеет работать в команде; способен разработать программу эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>В полном объеме владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; успешно участвует в разработке эффективной стратегии командной работы; умеет эффективно работать в команде; самостоятельно разрабатывает программу эмпирического исследования в области взаимодействия людей и управления человеческими ресурсами.</p>
---	--	--	---

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.

<p>Слабо владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемыми в академическом и профессиональном взаимодействии; имеет недостаточные представления о факторах улучшения коммуникации в организации,</p>	<p>В целом владеет основными современными коммуникативными технологиями, но при этом испытывает выраженные затруднения в процессе коммуникации на иностранном(ых) языке(ах); имеет ограниченные представления о факторах улучшения коммуникации в</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет основными современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемыми в академическом и профессиональном взаимодействии; знает некоторые факторы улучшения</p>	<p>В полном объеме владеет основными современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемыми в академическом и профессиональном взаимодействии; знает факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства</p>
--	---	---	--

современных средствах информационно-коммуникационных технологий.	организации, современных средствах информационно-коммуникационных технологий.	коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.	информационно-коммуникационных технологий.
УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.			
Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, крайне слабо владеет навыками выбора наиболее подходящего формата и создания текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, но при этом не всегда выбирает наиболее подходящий формат, затрудняется в процессе создания текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; испытывает незначительные сложности при создании текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	В полном объеме умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; самостоятельно выбирает наиболее подходящий формат и создает тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.			
Не умеет аргументированно и конструктивно отстаивать свою позицию и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и на иностранном(ых) языке(ах)); крайне слабо владеет	Владеет некоторыми навыками отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ, но испытывает значительные трудности при использовании с этой целью иностранного(ых)	В целом владеет навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ, но испытывает некоторые затруднения при	В полном объеме владеет навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и на иностранном(ых) языке(ах)); технологией

технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; недостаточно использует современные средства информационно-коммуникационных технологий в процессе исследовательской деятельности в профессиональной сфере.	языка(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	ведении дискуссии на иностранном(ых) языке(ах)); владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; достаточно эффективно использует современные средства информационно-коммуникационных технологий.	построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; эффективно использует современные средства информационно-коммуникационных технологий.
---	--	--	--

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Не способен установить взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; затрудняется определять возможные перспективы своей профессиональной карьеры; не использует в полной мере возможности саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; не использует в полной мере творческий потенциал собственной деятельности.	В целом представляет взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; в общих чертах представляет возможные перспективы своей профессиональной карьеры; не использует в полной мере возможности саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; ограниченно использует творческий потенциал собственной деятельности.	В целом успешно устанавливает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; определяет общие перспективы своей профессиональной карьеры; использует возможности саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; использует творческого потенциала собственной деятельности.	Знает разные аспекты взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; четко определяет возможные перспективы своей профессиональной карьеры; уверенно владеет основами саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, эффективно использует творческий потенциал собственной деятельности.
---	--	---	--

УК-6.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в

соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.

<p>Не способен осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; не оценивает собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, затрудняется определять направления работы по восполнению дефицитов; не анализирует потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; затрудняется определять приоритетные задачи, осуществлять целеполагание и подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации задач.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно осуществляет рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; в общих чертах оценивает собственные дефициты на основе самоанализа, определяет некоторые направления работы по восполнению дефицитов; затрудняется анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; затрудняется определять приоритетные задачи, осуществлять целеполагание и подбирать средства для ее достижения; затрудняется представить план, установить последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивает собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определяет направления работы по восполнению дефицитов; анализирует потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определяет приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющих ресурсы и задач; осуществляет целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирает средства для ее достижения, представляет план, устанавливает последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>	<p>Способен в полном объеме осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющих ресурсы и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>
--	--	---	--

УК-6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.

<p>Не владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных особенностей и</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий,</p>	<p>В полном объеме владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных</p>
---	---	---	---

тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	тенденций развития сферы профессиональной деятельности; ограниченно владеет навыками тайм-менеджмента; ограниченно проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, частично использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, в целом использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; постоянно проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, эффективно использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.2, УК-6.3)

1. Дать характеристику науки как формы человеческой деятельности, социального института, процесса и результата человеческой деятельности.
2. Раскрыть критерии научности знания и формы его организации.
3. Дать характеристику процесса научной деятельности.
4. Дать характеристику средств и методов научного исследования. Обосновать условия их применения в решении исследовательских задач профессиональной деятельности.
5. Определить стадии и этапы научного исследования.
6. Раскрыть сущность концептуальной стадии фазы проектирования научного исследования. Представить классификацию и характеристику типов исследований.
7. Раскрыть сущность этапа выявления противоречий концептуальной стадии фазы проектирования научного исследования.
8. Раскрыть сущность этапа постановки (формулирования) проблемы концептуальной стадии фазы проектирования научного исследования.
9. Охарактеризовать этап определения цели исследования.
10. Раскрыть содержание этапа формирования (выбора) критериев оценки достоверности результатов исследования.
11. Сформулировать задачи стадии конструирования исследования.
12. Определить сущность технологической фазы научного проекта.
13. Определить задачи анализа и интерпретации экспериментальных данных в психолого-педагогическом исследовании.

14. Дать характеристику методов количественной, качественной обработки и интерпретации данных экспериментального исследования.

15. Раскрыть сущность процесса апробации исследования как одного из условий его состоятельности и истинности результатов.

16. Провести анализ предлагаемой темы исследования в области специального образования и сформулировать его основные методологические параметры (проблему, объект, предмет): Роль детских и молодежных общественных объединений в социализации детей с ОВЗ.

17. Провести анализ предлагаемой темы исследования в области специального образования и сформулировать его основные методологические параметры (проблему, объект, предмет): Семья как фактор социализации ребенка с ОВЗ на различных возрастных этапах.

18. Осуществить планирование процедурного раздела исследования по указанной теме: Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников с ОВЗ.

19. Смоделировать процесс реализации метода констатирующего эксперимента применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).

20. Смоделировать процесс реализации метода наблюдения применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).

21. Осуществить анализ и оценку возможностей применения метода наблюдения в исследовании по указанной теме: Внеурочные формы обучения в образовании школьников с ОВЗ: проблемы и перспективы развития.

22. Обосновать эффективность применения методов эмпирического исследования в различных сочетаниях для проведения исследования по указанной теме: Гражданское воспитание школьников с ОВЗ на уроке и во внеурочной деятельности.

23. Охарактеризовать процесс проектирования и организации научного исследования в условиях инклюзивного образования.

24. Раскрыть алгоритм деятельности по интерпретации результатов эксперимента и обеспечения их достоверности.

25. Осуществить анализ и оценку эффективности применения анкетирования как метода для проведения исследования по указанной теме: Семья как фактор социализации ребенка с ОВЗ на различных возрастных этапах.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ваньков, А.Б. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Б. Ваньков, А. В. Топорнина, Т. В. Губарева. – Электрон. дан. – Тула : ТГПУ, 2018. – 65 с. – Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/113623>

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> . – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

3. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>. – ISBN 978-5-4458-3828-9. – DOI 10.23681/232828. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 115 с. – (Высшее образование). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455367>

3. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252>

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441148>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

4. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

5. <https://slovar.cc/enc/ped.html> - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

–изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

–составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы; проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (№ 204).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 Б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.